

# PENYAMAAN PERSEPSI ASESOR SERDOS TAHUN 2015

MATERI 1. Update Serdos 2015

Didasarkan padaTOT Asesor di Hotel Century, Jakarta pada 8 Agustus 2015

Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu  
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN

# TIMELINE PENILAIAN SERDOS 2015 (SESI 1)

| Tahapan  | Tanggal                                   |
|--|---|
| PTPS melakukan penilaian portofolio/deskripsi diri | s/d 14 September 2015<br>(pukul 23:59:59) |
| Sidang kelulusan PTPS (Yudisium Internal)          | 16 September 2015                         |
| Sidang kelulusan nasional                          | 18 September 2015                         |
| Pengumuman kelulusan                               | 19 September 2015                         |

# PEMBARUAN SERDOS TAHUN 2015

## PESERTA

Sedang studi lanjut S3 baik di dalam negeri maupun di luar negeri dapat ikut Serdos

DYS yang dinyatakan tidak lulus tahun 2014 atau sebelumnya dapat mengikuti Serdos setelah menjalani masa pembinaan selama satu tahun kalender

## PENILAIAN PORTO-FOLIO

DYS dengan jabatan fungsional LEKTOR dan LEKTOR KEPALA dapat menggunakan sertifikat PEKERTI/AA sebagai pengganti TKDA atau TKBI

Bagi DYS yang studi lanjut di luar negeri tidak diperlukan penilaian persepsional dari mahasiswa, karena skornya dianggap minimal yaitu 4

POTENSI  
AKADEMIK

REKAM JEJAK  
PRESTASI  
TRIDHARMA

REKAM JEJAK  
KOMPETENSI  
DOSEN



SKOR PENILAIAN  
DESKRIPSI DIRI & CV

SKOR PENILAIAN  
PERSEPSIONAL

DOSEN  
PROFE-  
SIONAL

SKOR  
TPA

SKOR  
PUBLIKASI  
ILMIAH

SKOR TES  
BAHASA  
INGGRIS

SKOR  
SERTFIKAT  
PEKERTI/AA

# DYS TIDAK LULUS 2014

| ALASAN KETIDAKLULUSAN   | GEL<br>#1   | GEL<br>#2  | GEL<br>#3  | TOTAL       |
|---|-------------|------------|------------|-------------|
| 1. DESKRIPSI DIRI   | 164         | 113        | 77         | 354         |
| 2. DESKRIPSI DIRI dan KONSISTENSI                             | 82          | 66         | 39         | 187         |
| 3. DESKRIPSI DIRI, KONSISTENSI, dan VONIS K                   | 265         | 171        | 98         | 534         |
| 4. DESKRIPSI DIRI dan NILAI GABUNGAN                          | 78          | 70         | 40         | 188         |
| 5. DESKRIPSI DIRI, NILAI GABUNGAN, dan KONSISTENSI            | 43          | 37         | 29         | 109         |
| 6. DESKRIPSI DIRI, NILAI GABUNGAN, KONSISTENSI, dan VONIS K   | 131         | 83         | 50         | 264         |
| 7. DESKRIPSI DIRI, NILAI GABUNGAN, dan VONIS K                | 15          | 13         | 1          | 29          |
| 8. DESKRIPSI DIRI dan VONIS K                                 | 30          | 22         | 7          | 59          |
| 9. NILAI GABUNGAN   | 668         | 404        | 215        | 1287        |
| 10. PERSEPSIONAL  | 6           | 1          | 2          | 9           |
| 11. PERSEPSIONAL dan DESKRIPSI DIRI                           |             | 1          |            | 1           |
| 12. PERSEPSIONAL, DESKRIPSI DIRI, NILAI GABUNGAN, dan VONIS K | 3           |            |            | 3           |
| 13. PERSEPSIONAL, DESKRIPSI DIRI, dan VONIS K                 | 1           | 1          | 1          | 3           |
| 14. PERSEPSIONAL dan NILAI GABUNGAN                           | 6           | 3          | 1          | 10          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>1492</b> | <b>985</b> | <b>560</b> | <b>3037</b> |

# SERDOS 2014

| Jabatan Akademik | $\Sigma$ DYS | Hasil       |             |              |
|------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
|                  |              | L           | TL          | % TL         |
| Asisten Ahli     | <b>5539</b>  | 3311        | 2228        | 40,22        |
| Lektor           | <b>2704</b>  | 2027        | 677         | 25,05        |
| Lektor Kepala    | <b>681</b>   | 549         | 132         | 19,38        |
| <b>Total</b>     | <b>8924</b>  | <b>5887</b> | <b>3037</b> | <b>34,03</b> |

# VONIS K OLEH ASESOR

| Nama Asesor | PTPS   | Rumpun Ilmu | DYS Vonis K | Total DYS | %      |
|-------------|--------|-------------|-------------|-----------|--------|
| Asesor-1    | 001007 | 550         | 10          | 31        | 32,26% |
| Asesor-2    | 001007 | 550         | 10          | 29        | 34,48% |
| Asesor-3    | 001002 | 580         | 9           | 44        | 20,45% |
| Asesor-4    | 001002 | 550         | 7           | 34        | 20,59% |
| Asesor-5    | 001004 | 580         | 7           | 27        | 25,93% |
| Asesor-6    | 002008 | 660         | 7           | 21        | 33,33% |
| Asesor-7    | 001036 | 550         | 7           | 18        | 38,89% |

Ada 40 Asesor yang memberi skor DD semua 5, semua 6, atau semua 7

| <b>NIRA</b>     | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>Total Kasus</b> |
|-----------------|----------|----------|----------|--------------------|
| 10110270340xxxx | 6        |          |          | 6                  |
| 09110020410xxxx |          | 4        |          | 4                  |
| 11110190370xxxx |          |          | 4        | 4                  |
| 08110080550xxxx | 1        | 2        |          | 3                  |
| 09110020400xxxx |          | 3        |          | 3                  |



## RERATA SKOR TKDA MENURUT JABATAN AKADEMIK DYS

| JABATAN AKADEMIK | GEL #1  | GEL #2  | GEL #3  | TOTAL   |
|------------------|---------|---------|---------|---------|
| ASISTEN AHLI     | 47,6675 | 48,0030 | 47,6068 | 47,7629 |
| LEKTOR           | 43,0510 | 42,8630 | 43,4593 | 43,0621 |
| LEKTOR KEPALA    | 38,4957 | 38,7376 | 38,5920 | 38,5938 |
| TOTAL            | 45,5422 | 45,7257 | 45,7479 | 45,6389 |

# RERATA SKOR TKDA MENURUT PENDIDIKAN TERTINGGI DYS

| PENDIDIKAN<br>TERTINGGI DYS | GEL #1  | GEL #2  | GEL #3  | TOTAL   |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| DOKTOR (S3)                 | 48,5514 | 47,2486 | 48,0033 | 47,9637 |
| MAGISTER (S2)               | 45,1395 | 45,3909 | 45,0684 | 45,2048 |
| SARJANA (S1)                | 33,1458 | 39,3142 | 28,4650 | 34,8474 |
| SPEKIALIS 1 (Sp-1)          | 51,6990 | 49,8322 | 54,2576 | 51,9781 |
| SPEKIALIS 2 (Sp-2)          | 48,8450 | 56,1500 | 48,4600 | 50,1520 |
| TOTAL                       | 45,5422 | 45,7257 | 45,7479 | 45,6389 |



## RERATA SKOR TKBI MENURUT JABATAN AKADEMIK DYS

| JABATAN AKADEMIK | GEL #1  | GEL #2  | GEL #3  | TOTAL   |
|------------------|---------|---------|---------|---------|
| ASISTEN AHLI     | 46,7712 | 46,8202 | 48,2616 | 47,0721 |
| LEKTOR           | 40,9957 | 42,1351 | 43,6989 | 41,8210 |
| LEKTOR KEPALA    | 36,1125 | 37,1681 | 36,8492 | 36,5991 |
| TOTAL            | 44,1726 | 44,6482 | 46,1042 | 44,6819 |

# RERATA SKOR TKBI MENURUT PENDIDIKAN TERTINGGI DYS

| PENDIDIKAN<br>TERTINGGI DYS | GEL #1  | GEL #2  | GEL #3  | TOTAL   |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| DOKTOR (S3)                 | 50,0694 | 49,1425 | 50,6184 | 49,8263 |
| MAGISTER (S2)               | 43,3809 | 43,7231 | 44,6601 | 43,7201 |
| SARJANA (S1)                | 27,1250 | 36,7500 | 35,0000 | 30,5789 |
| SPEKIALIS 1 (Sp-1)          | 53,6441 | 51,6364 | 64,5424 | 56,7225 |
| SPEKIALIS 2 (Sp-2)          | 47,0000 | 76,0000 | 42,5000 | 51,0000 |
| TOTAL                       | 44,1726 | 44,6482 | 46,1042 | 44,6819 |

*Terimakasih*

# PENYAMAAN PERSEPSI ASESOR SERDOS TAHUN 2015

## MATERI 2. PENILAIAN PORTOFOLIO/DESKRIPSI DIRI

Didasarkan padaTOT Asesor di Hotel Century, Jakarta pada 8 Agustus 2015

Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu  
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN

Laman penilaian Deskripsi Diri dan  
Portofolio Online 2015:  
**Serdos.dikti.go.id**

(Gunakan Login dan Password yang telah ditentukan)

## Kriteria **KELULUSAN**

Peserta Dinyatakan **LULUS** Jika Memenuhi Semua Kriteria Ini:

1. Instrumen Persepsional
  - Rerata skor setiap komponen **> 4.0**
  - Rerata skor keseluruhan **> 4.5**
2. Instrumen Personal (Deskripsi Diri)
  - Skor Akhir **> 4.0**
3. Konsistensi: **Tinggi** atau **Sedang**
- 4. NGB > 4.0**

# NILAI GABUNGAN

$$NGB = \frac{2(NAP) + 2(NKP) + NPS + TKBI + TKDA}{7}$$

|      |   |
|------|---|
| NAP  | = Penilaian Jabatan Akademik dan Pendidikan Tertinggi |
| NKP  | = Penilaian berdasarkan Golongan                      |
| NPS  | = Penilaian Persepsional                              |
| TKBI | = Kemampuan Berbahasa Inggris                         |
| TKDA | = Kemampuan Dasar Akademik                            |

# SUBSTITUSI TKBI dan TKDA (BAGI DYS LEKTOR ATAU LEKTOR KEPALA)

- DYS dapat menggunakan penilaian Kompetensi Pedagogik (PEKERTI/AA) sebagai pengganti penilaian Kemampuan Dasar Akademik (TKDA) **atau** Kemampuan Berbahasa Inggris (TKBI).....yang bisa diganti hanya salah satu saja.....
  
- Kombinasi perhitungan skor adalah salah-satu dari:
  - a. TKDA dan TKBI (tidak ada yang diganti)
  - b. TKDA dan PEKERTI/AA (TKBI yang diganti)
  - c. TKBI dan PEKERTI/AA (TKDA yang diganti)

Narasi DD kurang dari 150 kata maka skor maksimum adalah 3 (tiga)

# **TENTANG NILAI K (VONIS TIDAK LULUS)**

1. Vonis K menunjukkan **NILAI MATI**, peserta **langsung tidak lulus.**
  
2. Kondisi yg mengakibatkan nilai mati (K) adalah:
  - Butir DD ada yang kosong,
  - Ada kemiripan DD antar DYS (syarat berlaku)
  - Publikasi ilmiah tidak ada
  - Sertifikat PEKERTI/AA untuk substitusi TKDA/TKBI tidak sah

# **KEMIRIPAN DD/COPY PASTE ANTAR DYS**

Kriteria Vonis K diterapkan jika:

- Kemiripan  $\geq 90\%$  dalam 1 (satu) butir
- Kemiripan  $\geq 80\%$  dalam 2 (dua) butir
- Kemiripan  $\geq 70\%$  dalam 3 (tiga) butir
- Kemiripan  $\geq 60\%$  dalam 4 (empat) butir
- Kemiripan  $\geq 50\%$  dalam 5 (lima) butir

# TOMBOL UNTUK MEMBERI NILAI K

- Ada satu isian butir DD atau lebih yang kosong; atau
- tidak ditemukan bukti karya ilmiah yang dipublikasikan pada isian DD butir ke-6, termasuk di dalamnya jika berjad
- Menggunakan dokumen Pekerti/AA palsu/tidak sah

Untuk memberikan Vonis K dapat dilakukan dengan mengklik tombol di bawah:

**VONIS K (NILAI MAT) UNTUK DYS 0206016102**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DOWNLOAD FILE DE SKRIP SI DIRI

UNSUR DAN BUTIR PENILAIAN DESKR

## A. Pengembangan Kualitas Pembelajaran

A.1. Berikan CONTOH NYATA semua **usaha kreatif** yang telah atau sedang S kualitas pembelajaran; dan jelaskan **dampaknya!**

# CONTOH TABEL TENTANG KEMIRIPAN DD ANTARA DYS YANG DINILAI DENGAN DYS LAIN

| REKAP KEMIRIPAN NARASI DD ANTARA DYS DENGAN DYS LAIN |       |                |       |           |       | KRITERIA VONIS K KARENA KEMIRIPAN |  |
|--|-------|----------------|-------|-----------|-------|-----------------------------------|--|
| No.  | Butir | DYS Pembanding | Tahun | Kemiripan | Detil | NO.                               | KEMIRIPAN NARASI DD ANTAR DYS                |
| 1  | 3     | 0017086203     | 2013  | 65%       | LIHAT | 1.                                | Kemiripan >=90% paling sedikit 1 butir; atau |
| 2  | 4     | 0017086203     | 2013  | 48%       | LIHAT | 2.                                | Kemiripan >=80% paling sedikit 2 butir; atau |
| 3  | 5     | 0017086203     | 2013  | 63%       | LIHAT | 3.                                | Kemiripan >=70% paling sedikit 3 butir; atau |
| 4  | 7     | 0017086203     | 2013  | 55%       | LIHAT | 4.                                | Kemiripan >=60% paling sedikit 4 butir; atau |
| 5  | 8     | 0017086203     | 2013  | 49%       | LIHAT | 5.                                | Kemiripan >=50% paling sedikit 5 butir.      |
| 6  | 9     | 0017086203     | 2013  | 52%       | LIHAT |                                   |  |
| 7  | 13    | 0017086203     | 2013  | 46%       | LIHAT |                                   |  |
| 8  | 18    | 0202016902     | 2013  | 50%       | LIHAT |                                   |  |
| 9  | 1     | 0203125901     | 2012  | 48%       | LIHAT |                                   |  |
| 10   | 2     | 0203125901     | 2012  | 51%       | LIHAT |                                   |  |
| 11   | 2     | 0203125901     | 2014  | 49%       | LIHAT |                                   |  |
| 12   | 21    | 0203126101     | 2011  | 46%       | LIHAT |                                   |  |
| 13   | 8     | 0205056801     | 2013  | 49%       | LIHAT |                                   |  |
| 14   | 9     | 0205056801     | 2013  | 59%       | LIHAT |                                   |  |
| 15   | 22    | 0205056801     | 2013  | 52%       | LIHAT |                                   |  |
| 16   | 23    | 0205056801     | 2013  | 50%       | LIHAT |                                   |  |
| 17   | 24    | 0205056801     | 2013  | 51%       | LIHAT |                                   |  |
| 18   | 2     | 0210066901     | 2011  | 48%       | LIHAT |                                   |  |
| 19   | 3     | 0213128201     | 2013  | 76%       | LIHAT |                                   |  |
| 20   | 3     | 0226126402     | 2012  | 75%       | LIHAT |                                   |  |
| 21   | 3     | 0217075701     | 2012  | 50%       | LIHAT |                                   |  |
| 22   | 3     | 0210066901     | 2011  | 90%       | LIHAT |                                   |  |
| 23   | 3     | 0217047201     | 2013  | 63%       | LIHAT |                                   |  |

# TAMPIAN SETELAH KLIK TOMBOL LIHAT (No 22 pada slide sebelumnya)

## DYS DIVERIFIKASI

Dampak perubahan yang dapat diperoleh dari usaha-usaha yang telah saya lakukan dalam rangka pengembangan kualitas pembelajaran terlihat bahwa mahasiswa lebih proaktif terhadap topik atau materi perkuliahan yang dibahas sehingga dapat membuat mahasiswa lebih percaya diri dan professional dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang mereka dapati di bangku perkuliahan sesuai dengan perkembangan yang terjadi didalam lingkungan masyarakat. Dengan dibantu media tersebut sehingga metode perkuliahan yang saat ini saya gunakan, dirasakan lebih efektif. Dampak lain yang saya rasakan adalah suasana dalam proses pembelajaran lebih nyaman dan fokus, hal ini ditandai dengan seringnya mahasiswa mengajukan pertanyaan terhadap materi kuliah yang saya berikan, berarti menunjukkan bahwa mahasiswa semakin terkonsentrasi, kritis dan tingkat pemahaman terhadap materi kuliah yang diberikan menuai perubahan kearah yang lebih baik. Selanjutnya mahasiswa dipersiapkan untuk melaksanakan Praktik Kerja Lapangan/ terjun kemasyarakat langsung, agar mahasiswa lebih megetahui dalam mengaplikasikan ilmu yang didapat di bangku kuliah. Adanya perubahan lain dari pada metode pembelajaran dengan menggunakan metode Teaching Centre Learning (TCL) menjadi metode Student Centre Learning (SCL) menjadikan mahasiswa lebih proaktif, mahasiswa akan lebih mudah mengetahui permasalahan-permasalahan yang ditemukan di masyarakat, dirasakan juga adanya perubahan dilingkungan akademik, dimana mahasiswa dapat memanfaatkan waktu semaksimal mungkin dengan memanfaatkan Wypi (Internet) yang tersedia di lingkungan kampus, sehingga memudahkan para mahasiswa untuk mendapatkan informasi terkhusus memudahkan dalam penyelesaian tugas-tugas yang diberikan oleh para dosen.

## DYS PEMBANDING

Dampak dari usaha-usaha yang telah saya lakukan dalam rangka pengembangan kualitas pembelajaran, khususnya bagi saya selaku seorang dosen adalah saat ini saya tidak terlalu mengalami kesulitan-kesulitan yang berarti dalam melaksanakan tugas saya dalam memberikan dan menyampaikan materi kuliah sesuai dengan mata kuliah yang saya asuh. Dengan menggunakan metode perkuliahan yang saat ini saya gunakan, saya merasakan lebih efektif dan banyak kemudahan dalam memberikan materi kuliah kepada mahasiswa serta materi kuliah yang saya berikan kepada mahasiswa dapat lebih luas lagi. Dampak lain yang saya rasakan adalah suasana kelas dalam proses pembelajaran lebih hidup, hal ini ditandai dengan seringnya mahasiswa mengajukan pertanyaan terhadap materi kuliah yang saya berikan, hal ini pula menunjukkan bahwa mahasiswa semakin kritis dan tingkat pemahaman terhadap materi kuliah yang saya berikan mulai meningkat. Disamping itu pula dengan dilakukannya kuliah Prktik lapangan, mahasiswa lebih megetahui lagi pemahamannya tentang aplikasi dari teori yang telah didapat.

## HASIL PERBANDINGAN

dampak perubahan yang dapat diperoleh dari usaha-usaha yang telah saya lakukan dalam rangka pengembangan kualitas pembelajaran terlihat bahwa mahasiswa lebih proaktif terhadap topik atau materi perkuliahan. pembelajaran, khususnya bagi saya selaku seorang dosen adalah saat ini saya tidak terlalu mengalami kesulitan-kesulitan yang dibahas sehingga dapat membuat mahasiswa lebih percaya diri berarti dalam melaksanakan tugas saya dalam memberikan dan professional dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang mereka dapati di bangku perkuliahan. menyampaikan materi kuliah sesuai dengan perkembangan mata kuliah yang terjadi didalam lingkungan masyarakat. saya asuh dengan dibantu media tersebut sehingga menggunakan metode perkuliahan yang saat ini saya gunakan, dirasakan saya merasakan lebih efektif. efektif dan banyak kemudahan dalam memberikan materi kuliah kepada mahasiswa serta materi kuliah yang saya berikan kepada mahasiswa dapat lebih luas lagi. dampak lain yang saya rasakan adalah suasana kelas dalam proses pembelajaran lebih nyaman dan fokus, hidup, hal ini ditandai dengan seringnya mahasiswa mengajukan pertanyaan terhadap materi kuliah yang saya berikan, berarti hal ini pula menunjukkan bahwa mahasiswa semakin terkonsentrasi, kritis dan tingkat pemahaman terhadap materi kuliah yang diberikan menuai perubahan kearah yang lebih baik. selanjutnya mahasiswa dipersiapkan untuk melaksanakan praktik kerja lapangan/ terjun kemasyarakat langsung, agar saya berikan mulai meningkat. disamping itu pula dengan dilakukannya kuliah prktik lapangan, mahasiswa lebih megetahui dalam mengaplikasikan ilmu. lagi pemahamannya tentang aplikasi dari teori yang didapat di bangku kuliah. adanya perubahan lain dari pada metode pembelajaran dengan menggunakan metode teaching centre learning (tcl) menjadi metode student centre learning (scl) menjadikan mahasiswa lebih proaktif, mahasiswa akan telah didapat. lebih mudah mengetahui permasalahan-permasalahan yang ditemukan di masyarakat, dirasakan juga adanya perubahan dilingkungan akademik, dimana mahasiswa dapat memanfaatkan waktu semaksimal mungkin dengan memanfaatkan wypi (internet) yang tersedia di lingkungan kampus, sehingga memudahkan para mahasiswa untuk mendapatkan informasi terkhusus memudahkan dalam penyelesaian tugas-tugas yang diberikan oleh para dosen.

# CONTOH KEMIRIPAN 55%

## NARASI ISIAN DEKRIPSI DIRI DYS ASPEK KE-18 KEMIRIPAN 55%

### DYS DIVERIFIKASI

Sebagai seorang dosen tentunya saya harus dapat mengendalikan diri dengan sebaik-baiknya, sabar dan berusaha menjadi seorang dosen yang profesional, terutama dalam hal menemui permasalahan yang sifatnya spontan artinya diluar perkiraan, Untuk menjaga mengantisipasi hal tersebut, usaha yang saya lakukan adalah saya selalu mendekati diri kepada Tuhan YME, kesabaran diutamakan, berusaha hidup disiplin sebagai modal utama dan berpikir lebih dewasa, saya akan berlaku sangat terbuka dan menerima terhadap semua kritikan atau masukan/saran yang ditujukan kepada saya, dan kesabaran saya jadikan sebagai alat kontrol terhadap sikap saya. Disamping itu agar saya dapat terhindar dari hal-hal yang tidak diinginkan, saya berusaha selalu dapat mengantisipasi, bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan kepada saya yang tentunya harus berpedoman pada aturan-aturan yang ada, misal dalam memberikan materi kuliah, membimbing mahasiswa, baik dalam penyelesaian tugas akhir, sebagai pembimbing akademik maupun sebagai Suvervisi Praktek Kerja Lapangan (PKL). Disamping itu usaha nyata yang saya lakukan dalam pengendalian diri adalah dengan cara memperlakukan sama setiap mahasiswa, untuk itu saya harus bersikap objektif yang tetap berpedoman pada aturan-aturan yang ada, dengan berbagai kepercayaan tugas yang berikan oleh pimpinan menuntut saya agar bisa berlaku arif dan bijak dalam berkerja berpikir lebih dewasa pengendalian dan mendekati diri kepada sang maha pencipta jangan sampai diabaikan, saya selalu menjauhi sikap takabur dan sombong

### DYS PEMBANDING

Sebagai seorang dosen dan diharapkan oleh mahasiswa menjadi panutan, tentunya saya harus dapat mengendalikan diri dalam setiap situasi. Kadang kala, dengan banyaknya pekerjaan yang harus diselesaikan menjadikan kita memiliki temperament yang tinggi, namun semua harus dapat dikendalikan dengan baik, terutama bila kita berada di kelas untuk melakukan proses belajar mengajar. Untuk melatih pengendalian diri, saya berusaha untuk lebih bijaksana dalam bersikap termasuk juga dalam menerima semua kritikan yang ditujukan kepada saya. Selain itu untuk melatih pengendalian diri ini, dalam melaksanakan tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan kepada saya tentunya harus berpedoman pada aturan-aturan yang ada, misal dalam memberikan materi kuliah, membimbing mahasiswa, serta dalam penyelesaian skripsinya. Disamping itu usaha nyata yang saya lakukan dalam pengendalian diri adalah dengan cara memperlakukan sama setiap mahasiswa, untuk itu saya harus bersikap ojektif dan tetap berpedoman pada aturan-aturan yang ada agar saya tetap dapat mengendalikan diri, terelebih lagi saat ini saya sedang mejalankan tugas struktural sebagai Pembantu Rektor II bidang Administrasi dan Keuangan di Univeristas Palembang yang memerlukan konsentrasi dan perhatian yang lebih terhadap institusi.

### HASIL PERBANDINGAN

sebagai seorang dosen dan diharapkan oleh mahasiswa menjadi panutan, tentunya saya harus dapat mengendalikan diri dalam setiap situasi, kadang kala, dengan sebaik-baiknya, sabar dan berusaha menjadi seorang dosen banyaknya pekerjaan yang profesional, terutama dalam hal menemui permasalahan harus diselesaikan menjadikan kita memiliki temperament yang sifatnya spontan artinya diluar perkiraan, tinggi, namun semua harus dapat dikendalikan dengan baik, terutama bila kita berada di kelas untuk melakukan proses belajar mengajar, untuk menjaga mengantisipasi hal tersebut, usaha yang melatih pengendalian diri, saya lakukan adalah saya selalu mendekati diri kepada tuhan yme, kesabaran diutamakan, berusaha hidup disiplin sebagai modal utama dan berpikir untuk lebih dewasa, saya akan berlaku sangat terbuka dan bliaksana dalam bersikap termasuk tuqa dalam menerima terhadap semua kritikan atau masukan/saran yang ditujukan kepada saya, dan kesabaran saya jadikan sebagai alat kontrol terhadap sikap saya. disamping selain itu agar saya dapat terhindar dari hal-hal yang tidak diinginkan, saya berusaha selalu dapat mengantisipasi, untuk melatih pengendalian diri ini, bertanggung dalam melaksanakan tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan kepada saya yang tentunya harus berpedoman pada aturan-aturan yang ada, misal dalam memberikan materi kuliah, membimbing mahasiswa, baik serta dalam penyelesaian tugas akhir, sebagai pembimbing akademik maupun sebagai suvervisi praktek kerja lapangan (pkL)-skripsinya, disamping itu usaha nyata yang saya lakukan dalam pengendalian diri adalah dengan cara memperlakukan sama setiap mahasiswa, untuk itu saya harus bersikap objektif yang objektif dan tetap berpedoman pada aturan-aturan yang ada, dengan berbagai kepercayaan ada agar saya tetap dapat mengendalikan diri, terelebih lagi saat ini saya sedang mejalankan tugas struktural sebagai pembantu rektor II bidang administrasi dan keuangan di univeristas Palembang yang berikan oleh pimpinan menuntut saya agar bisa berlaku arif memerlukan konsentrasi dan bijak dalam berkerja berpikir perhatian yang lebih dewasa pengendalian dan mendekati diri kepada sang maha pencipta jangan sampai diabaikan, saya selalu menjauhi sikap takabur dan sombong terhadap institusi

penyampaian materikuliah saat ini telah menggunakan metode ceramah dan penjelasan dalam bentuk sekema-sekema menggunakan media papan tulis serta menggunakan media OHP (Overhead Projector), alat bantu tersebut dirasakan sangat membantu dalam kemudahan penyampaian dan penyerapan materi yang disampaikan kepada mahasiswa

Jumlah kata pada butir ini adalah 274 kata

Berikan skor untuk butir 1 ini (Bobot = 8):

| rendah :  | <input type="radio"/> | : tinggi   |
|---|---|--|
| <i>Tidak mampu melihat dan melaksanakan berbagai peluang untuk perubahan dan perbaikan dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajaran.</i> |   | <i>Mampu melihat dan melaksanakan berbagai peluang untuk perubahan dan perbaikan dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajaran sehingga memiliki beragam ide baru yang unik dan khas, misalnya menggunakan metode pembelajaran baru, mencoba beragam media, dll.</i> |

SIMPAN

#### KEMIRIPAN NARASI DD DENGAN DYS LAIN UNTUK BUTIR #1

1. Kemiripan 48% pada aspek 1 dengan DYS nomor peserta: 0203125901 (2012). **-LIHAT-**

# **TENTANG SUBSTITUSI TKDA ATAU TKBI DENGAN SERTIFIKAT PEKERTI ATAU AA**

- Jika ada DYS yang menggunakan sertifikat PEKERTI atau AA sebagai pengganti (substitusi) TKDA atau TKBI, maka Asesor harus memberikan penilaian sesuai dengan Tabel Konversi.
- Penilaian didasarkan pada SERTIFIKAT dan Lampirannya

# TABEL KONVERSI

| Nilai | Deskripsi PEKERTI  | Deskripsi AA   |
|-------|--|--|
| 4     | Mempunyai sertifikat PEKERTI yang diterbitkan oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS)   | Mempunyai sertifikat AA yang diterbitkan oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS)  |
| 5     | Mempunyai sertifikat PEKERTI yang diterbitkan oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS/GBPP)  | Mempunyai sertifikat AA yang diterbitkan oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS) dan Kontrak Perkuliahan  |
| 6     | Mempunyai sertifikat PEKERTI yang diterbitkan oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS), Rencana Pembelajaran Semester (RPS/GBPP) dan Kisi-kisi Soalnya                             | Mempunyai sertifikat AA yang diterbitkan oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS), Kontrak Perkuliahan, Evaluasi Proses Pembelajaran, dan Evaluasi Hasil Pembelajaran                      |
| 7     | Mempunyai sertifikat PEKERTI yang diterbitkan oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS), Rencana Pembelajaran Semester (RPS/GBPP) dan Kisi-kisi Soalnya, dan Analisis Instruksional | Mempunyai sertifikat AA yang diterbitkan oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS), Kontrak Perkuliahan, Evaluasi Proses Pembelajaran, Evaluasi Hasil Pembelajaran, dan Satu Bab Bahan Ajar |

## SECARA LEBIH SINGKAT:

| Skor | Deskripsi PEKERTI   | Deskripsi AA  |
|------|---|---|
| 4    | Sertifikat PEKERTI  | Sertifikat AA   |
| 5    | Sertifikat PEKERTI + GBPP/RPS   | Sertifikat AA + Kontrak Perkuliahan   |
| 6    | Sertifikat PEKERTI + GBPP/RPS<br>+ Kisi-kisi soal                             | Sertifikat AA + Kontrak Perkuliahan +<br>Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran                 |
| 7    | Sertifikat PEKERTI + GBPP/RPS<br>+ Kisi-kisi soal + Analisis<br>Instruksional | Sertifikat AA + Kontrak Perkuliahan +<br>Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran<br>+ Bahan Ajar |

# CONTOH SERTIFIKAT PEKERTI

**LEMBAGA KAJIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN  
PUSAT KAJIAN DAN PENGEMBANGAN AKTIVITAS INSTRUKSIONAL (PKPAI)  
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

## Sertifikat

Nomor : B02-547 / PKPAI / LKPP / UH / 2014

Menyatakan bahwa,

**N a m a** : HIJRIAHWATI, S.KM., M.Kes  
**Tempat Lahir** : Mangkoso  
**Tanggal Lahir** : 4 September 1989

Telah berperan serta sebagai **PESERTA** dalam kegiatan **Pelatihan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI)** yang dilaksanakan oleh Pusat Kajian dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Universitas Hasanuddin pada tanggal 10 s.d. 21 November 2014

Ketua LKPP-UNHAS,

**Dr. Ir. Nasaruddin Salam, MT**  
NIP. 19591220 198601 1 001



Makassar, 24 November 2014

Kepala PRPAI-UNHAS,

**Dr. Sri Suryani, DEA**  
NIP. 19580508 198312 2 001

# Bagian belakang sertifikat PEKERTI berisi materi pelatihan PEKERTI

## Materi Pelatihan

### Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI)

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan Tinggi</li><li>• Kurikulum Berbasis Kompetensi</li><li>• Pembelajaran Orang Dewasa</li><li>• Teori Belajar dan Motivasi</li><li>• Model-Model Pembelajaran Inovatif</li><li>• Desain Pembelajaran</li><li>• Taksonomi Tujuan Pembelajaran</li><li>• Analisis Instruksional Pembelajaran</li><li>• Garis Besar Rancangan Pembelajaran</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pembelajaran di Laboratorium</li><li>• Pembelajaran Tim</li><li>• Media Pembelajaran</li><li>• Metode Pemberian Tugas</li><li>• Perencanaan Tes Hasil Belajar</li><li>• Penulisan Butir Soal Uraian dan Pedoman Penskoran</li><li>• Penulisan Butir Soal Obyektif dan Analisis Soal</li><li>• Pengadministrasian, Pengolahan dan Penilaian Hasil Belajar</li><li>• Nilai Praktik Mengajar : <b>3,47</b></li></ul> |
|---|---|

# LAMPIRAN UNTUK MEMPERKUAT SERTIFIKAT PEKERTI/AA, dapat berupa:

## 1. Rancangan Pembelajaran Semester

### Rancangan Pembelajaran

#### GARIS BESAR RANCANGAN PEMBELAJARAN

|                      |  |
|----------------------|--|
| Mata Kuliah          | : <b>Teknik Digital</b>  |
| Semester / SKS       | : <b>3 / 3</b>   |
| Kompetensi utama     | : Mampu memahami, melaksanakan dan mengelola dengan tepat aktifitas-aktifitas pada setiap tahap dari siklus pengembangan sistem perangkat lunak skala besar. |
| Kompetensi Pendukung | : Mampu untuk mengaplikasikan teknik, ketrampilan dan alat-alat bantu yang diperlukan dalam implementasi sistem perangkat lunak.                             |
| Kompetensi Lainnya   | : Mampu melakukan penalaran dan penelitian berbasis teknologi informasi dalam ranah teknik informatika.  |
| Sasaran Belajar      | : Mahasiswa Dapat mendesain dan merangkai Elektronika Digital.   |

| MINGGU KE | SASARAN PEMBELAJARAN  | MATERI PEMBELAJARAN  | STRATEGI PEMBELAJARAN          | KRITERIA PENILAIAN   | BOBOT NILAI (%) |
|-----------|---|--|--------------------------------|--|-----------------|
| 1         | PENDAHULUAN<br>Mahasiswa dapat memahami tentang teori Dasar Teknik Digital            | 1. Sejarah Komputer<br>2. Digital Elektronik<br>3. Bilangan desimal  | <b>KULIAH</b>                  | -  |                 |
| 2         | Sistem Bilangan Biner<br>Mahasiswa mampu melakukan operasi Bilangan Biner             | 1. Bilangan Biner<br>2. Menqubah Bilangan Desimal Ke dalam Bilangan Biner<br>3. Menqubah   | <b>KULIAH Belajar Mandiri</b>  | kejelasan uraian, kemampuan berkomunikasi, etika   | <b>10</b>       |
|           |   | dalam Bilangan Desimal<br>4. MSB dan LSB   | <b>TUGAS</b>                   |  |                 |
| 3, 4      | Sistem Bilangan Oktal<br>Mahasiswa mampu melakukan operasi Bilangan Oktal             | 1. Bilangan Oktal<br>2. Menqubah Bilangan Oktal Ke Bilangan desimal<br>3. Menqubah Bilangan Desimal Ke Bilangan Oktal<br>4. Menqubah Bilangan Oktal Ke dalam Bilangan Biner. | <b>KULIAH DISKUSI KELOMPOK</b> | informasi ilmiah, kreativitas, kesesuaian prosedur, kemampuan berkomunikasi, kerjasama tim dan etika | <b>10</b>       |
| 5, 6      | Sistem Bilangan Hexadesimal<br>Mahasiswa mampu melakukan operasi Bilangan Hexadesimal | 1. Bilangan Hexadesimal<br>2. Menqubah Bilangan Hexadesimal Ke dalam Biner<br>3. Menqubah Bilangan Biner ke dalam Hexadesimal<br>4. Menqubah Hexadesimal ke dalam Desimal    | <b>KULIAH</b>                  | -  |                 |

## 2. Analisis Pembelajaran/Instruksional

---

### **ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Mata Kuliah          | : <b>Teknik Digital</b>   |
| Semester / SKS       | : <b>3 / 3</b>  |
| Kompetensi utama     | : Mampu memahami, melaksanakan dan mengelola dengan tepat aktifitas- aktifitas pada setiap tahap dari siklus pengembangan sistem perangkat lunak skala besar. |
| Kompetensi Pendukung | : Mampu untuk mengaplikasikan teknik, ketrampilan dan alat-alat bantu yang diperlukan dalam implementasi sistem perangkat lunak.                              |
| Kompetensi Lainnya   | : Mampu melakukan penalaran dan penelitian berbasis teknologi informasi dalam ranah teknik informatika.   |
| Sasaran Belaja       | : Mahasiswa Dapat mendesain dan merangkai Elektronika Digital.  |